Первые шаги к образовательному развивающему продукту

Отв.секретарь правления Международного методсовета, научный рук-ль международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» (университеты РФ, Чехии, Хорватии, Казахстана, Латвии), член правления ОЦ ИКаРуС, рук-ль портала http://bilingual-online.net,
PhD Кудрявцева Екатерина Львовна

Оглавление презентации

1) Требования к тетради
2) Система внутри тетради (технология)
3) Расшифровка пирамиды для тетради
4) Наши общая цель
5) Состав тетради: авторы и соавторы
6) Специфика тетради
7) Реализация самообразования длиною в жизнь
8) Рефлексия
9) Показатели развития компетенций
10) Соблюдение авторских прав

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕТРАДИ

- объем в страницах – не более 10 страниц (в электронном формате не более 1 МБ)

- формат создания DOC или PPT; формат отправки - PDF с открытой возможностью комментирования

- все внешние источники (материалы, взятые у др. авторов, а не созданные непосредственно вами) – указываются в конце тетради как: а) Библиография по ГОСТ 2018 г. и б) Источники иллюстраций (URL)

- все иллюстрации берутся исключительно из открытых (free) источников или создаются самостоятельно (по поиску открытых источников – см. 1 вебинар)

- все иллюстрации на 1 странице – однотипные (или рисунки одного стиля или фотографии без фона или фотографии с фоном; не смешивать типы иллюстраций в одном задании!)

- размер шрифта – для детей до 6 лет 14 кегль, Arial; с 7 лет – 12 кегль

- выравнивание по ширине; границы страницы – стандартные

- дизайн – минимальный (никаких отвлекающих элементов, избыточных, не несущих содержания рамочек и пр.)

При формулировании задач
(НЕ заданий и НЕ упражнений):

– используем открытые вопросы, собирая опыт ребенка (Что ты знаешь об этом? Что хотел бы узнать? Что нужно, чтобы это сделать?)

- не используем слов типа «должен» и формы повелительного наклонения

- ничего не навязываем и не вырываем из контекста!

- используем мотиваторы: педагогические провокации, проектные задачи (найдите вместе с ребенком некую проблему, которую ребенок смог бы решить с помощью своего изобретения – например, создать корабль, чтобы переправить на другой берег потерявшихся щенка, овцу и волка так, чтобы все остались целы).

- даем интересные и отражающие реальность исторические сведения

СИСТЕМА ВНУТРИ ТЕТРАДИ

- **Каждая тетрадь состоит из 6 становящихся подтем в рамках общей темы – с разными ведущими компетенциями и формами активностей**
- **что соответствует 6 ступеням развития ребенка и 6 сторонам йохокубика, который ребенок использует для рефлексии**

Пирамида А. Маслоу (теория потребностей)

См. Бр. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу» (эксперименты Выбегалло)

Таксономия Б. Блума

БЛУМ Бенджамин (англ. Benjamin Bloom, 21 февраля 1913 — 13 сентября 1999) — американский психолог методов обучения, создатель таксономии Блума. В 1960-е годы выпустил две книги которые развили его теорию, названную таксономией Блума: «Стабильность и Изменение человеческих характеристик» (Stability and Change in Human Characteristics) и «Классификация образовательных целей» (Taxonomy of Educational Objectives).

Классификация видов и уровней знаний:

Знание названий, имен.
Знание смысла названий и имен.
Фактографические знания.
Знание определений.
Сравнительные, сопоставительные знания.
Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т.п.
Ассоциативные знания.
Классификационные знания.
Причинные знания
Процессуальные, алгоритмические, процедурные знания.
Технологические знания.
Вероятностные знания.
Абстрактные знания.
Методологические знания.

Пирамида самоактуализации – как ЦИКЛИЧНАЯ (не линейная) программа формального и неформального обучения и (само)образования в их единстве

Цель - самоактуализация личности как становящийся процесс

Типы мышления:

Дизайнерское

Перспективное (прогнозирующее, превентивное)

Дивергентное

Цифровое (дигитальное)

Критическое

Логическое

Кумулятивное

Образование длиною в жизнь как система:

Становящиеся в процессе рефлексии личностные качества и поведенческие характеристики

(Само)образование в диалоге культур (кросс-культурное)

Информальное и самообразование

Дополнительное образование и неформальное обучение

Общее образование

Деятельность индивидуума:

Трансфер результата для повсеместного закрытия лакун

Подтверждение гипотез, формулировка и валидация доказательств (практико-ориенитированного результата)

Расширение доказательств и рождение гипотез

Определение лакун (от ощущения к доказательству)

Информация о существующем и интерес к ее развитию

Уровни (само)образования (возможны в любом возрасте, не связаны с профессией):

Я получаю результат и транслирую его так, чтобы помочь коллегам закрыть идентичные и родственные лакуны. И инициировать, возможно, дальнейшие исследования. Потому что открытие в сетевой науке - это цепочка открытий. - Уровень менеджера (самого себя) и лидера (команды) (дизайнерское мышление)

Новую гипотезу я апробирую на практике, с подключением коллег, работающих в смежных дисциплинах и др. странах (проверка на междисциплинарном уровне в интеркультурном контексте) - Уровень исследователя (перспективное мышление, базирующееся в т.ч. на ретроспекции)

Эти ситуации накапливаются с накоплением моего опыта и переходят из раздела частных примеров в раздел доказательств наличия некоей константы, требующей пересмотреть гипотезу или создать новую гипотезу. - Уровень учителя (критическое мышление)

От информации о существующем я иду к пониманию того, что чего-то (пока не сформулированного понятийно, не объективированного) не хватает, потому что... Например, я знаю гипотезу Сепира-Уорфа, но есть ситуации ее не нарушающие полностью, но заставляющие задуматься о ее расширении. - Уровень студента (логическое мышление)

Есть информация о существующем, я ее узнаю. - Уровень ученика (кумулятивное мышление).

Е.Л. Кудрявцева, http://bilingual-online.net

Расшифровка пирамиды для тетради

- **Я вижу** – задачи на наблюдение, поисковые задачи.
- **Я чувствую** – задачи на осмысление своих эмоциональных и физических ощущений ребенком – в связи с наблюдаемым.
- **Я (*понимаю, что я*) хочу** – задачи на формулировку желаний и потребностей в связи с данными ощущениями.
- **Я знаю** – задачи на обобщение известного и необходимого (что нужно узнать) для реализации своих желаний и потребностей.
- **Я могу** – задачи на проверку сформированности необходимых прикладных умений и навыков (творческие и креативные).
- **Я делаю** – задача на создание итогового продукта из Йохокуб или иных подручных материалов (конструирование с модульным целеполагание – НЕ создание ради создание, а создание ради последующих действий с данным объектом).

Наша общая цель

- Задача тетради – помочь ребенку САМОМУ пройти все эти ступеньки. То есть тетрадь – не сценарий взрослого для ребенка, а развивающие НЕдидактические (допускающие множество вариантов решений) задачи. С постепенным усложнением от начала – к концу и сменой форматов деятельности (от наблюдения через речемыслительный анализ к действию).
- В результате работы с тетрадью должен получиться продукт – самого ребенка, необходимый ему в его повседневной жизни здесь и сейчас. Продукт, как зеркало и сгусток нового опыта.

Состав тетради – автор и соавторы

- В каждой тетради нужно реализовать взаимодействие всех участников «треугольника взаимной интеграционной сохранности ребенка»: с приоритетом РЕБЕНКА (его выбора).
- Это значит, что в ней должны присутствовать:

- **рабочие листы/блоки для педагога** («Методические рекомендации» в форме комментариев, вопросов и пояснений с вариантами решений)

- **рабочие листы/блоки для родителя** (блоки «Это интересно» и задачи для самообразования взрослых)

- рабочие листы для ребенка (собственно тетрадь как элемент портфолио развития ребенка), - представляющие собой единое целое.

- Такая система позволяет реализовать индивидуальность каждого – в системе образования длиною в жизнь.

Дополнительное образование и самообразование оказывается неотъемлемым компонентом создания и реализации «треугольника взаимной интеграционной сохранности».
Только в непрерывном взаимодействии (спираль) всех сторон данного треугольника возможно полноценное развитие личности

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и САМООБРАЗОВАНИЕ

индивидуализация содержания и структуры согласно потребностям индивидуума и социума, расширение и углубление целенаправленное сегментов регулярного образования; практическая компетентностная ориентация; индивидуализация в процессе вторичной социализации; этнокультурная интеграция

РЕГУЛЯРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОО/ШКОЛА/ВУЗ

общее среднее и высшее образование, «обобществление» личности согласно запросу государства; основа вторичной социализации; этно- и социокультурная адаптация (или ассимиляция - для мигрантов)

ИНТЕГРАЦИЯ

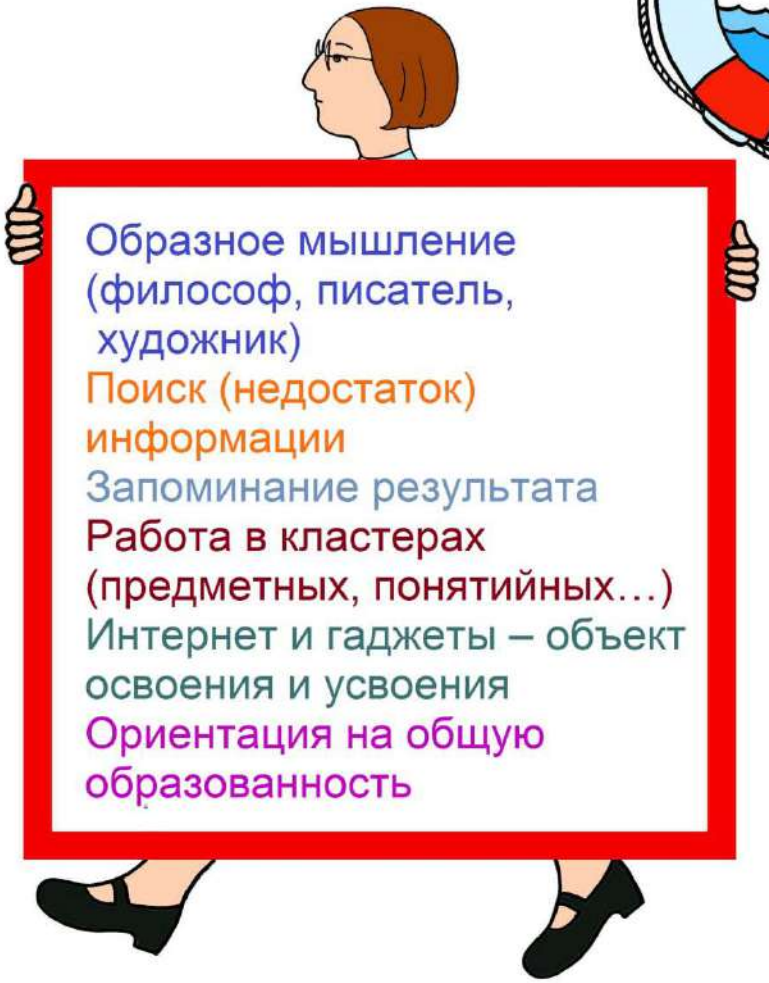
СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

становление личности и выработка первичного индивидуального образовательного маршрута; первичная социализация; этно- и социокультурная ориентация

Автор: Е.Л. Кудрявцева
http://bilingual-online.net

ПЕДАГОГ XX ВЕКА

УЧЕНИК XXI ВЕКА



Образное мышление (философ, писатель, художник)
Поиск (недостаток) информации
Запоминание результата
Работа в кластерах (предметных, понятийных…)
Интернет и гаджеты – объект освоения и усвоения
Ориентация на общую образованность

Клиповое мышление (пожарный, спасатель, пилот формулы 1)
Фильтрация информации (избыток)
Запоминание дороги к результату
Жизнь меж кластеров (междисциплинарная реальность, требующая новых определений и не вписывающаяся в понятия XX в., преобразующая их)
Интернет и гаджеты – реальность, инструмент
Практикоориентированное образование длиною в жизнь

Специфика тетради

- изначальная индивидуальность подхода (каждый выполняет настолько и то, что может) и субъектность подхода (Я-компетенция как основа мотивации)
- нет неправильных ответов и решений – есть варианты ответов и решений, проистекающие из компетентностного уровня ребенка
- нет общего оценивания – оценивается каждый ребенок не относительного «среднестатистического» ребенка данного возраста или своего соседа, а относительно себя вчерашнего
- нет привычного контроля – результатом является прирост компетенций и продукт проекта
- нет общего планирования – индивидуальный образовательный маршрут прокладывается каждым ребенком с родителем и педагогом для себя (исходя из своих интересов, мотивов, целеполагания)
- ресурсосбережение (технологии при их правильном использовании не дорогостоящие)
- современные технологии как мотиваторы для ребенка (актуальны; практикоориентированы)
- преемственность от регулярной образовательной организации через семью ученика к образовательной организации дополнительного образования

МИР И ПРОСТРАНСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
XXI ВЕКА
INTERдисциплинарность
(надпредметность)
INTERкультурность
INTERференция
(как логика картины мира
би- и полилингва
мобильность
(INTER- = INTRA-)
INTERактивность
(медиа-компетенция
как основа
и инструмент
коммуникации)
INTERакция
(основа интеграции)

Реализация (само)образования длиною в жизнь

Технология Заботливой тетради: безоценочное и надпредметное наблюдение для выработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута (в т.ч. саморефлексия и самообразование), в действии/эксперименте; компетентностный подход к развитию ребенка посредством реализации «треугольника взаимной интеграционной сохранности» (ребенка как единое целое представлений о нем самого себя, родителей и педагогов)

ОБЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САМОКОМПЕТЕНЦИЯ (до 80%)
МОТИВИРОВАННАЯ САМООЦЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООЦЕНКА
САМОДИСЦИПЛИНА
САМОМОТИВАЦИЯ
УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ
СПОСОБНОСТЬ СТРУКТУРИРОВАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ
УМЕНИЕ АДЕКВАТНО И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ
СПОСОБНОСТЬ РАЗВИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ И ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ЕЁ В ОПЫТ
СПОСОБНОСТЬ ДОБЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ И ЗАПОМИНАТЬ ПУТЬ К ИНФОРМАЦИИ
СПОСОБНОСТЬ ПРЕЗЕНТИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ

Рефлексия

- Все темы тетради должны быть обоснованы и взаимосвязаны общей рефлексией по итогам темы.
- **Обязательно используем Лист наблюдения и маркировку компетенций в листах «Заботливой тетради» – предметных и межпредметных, для сбалансированности активностей и отслеживания динамики роста компетентного поля ребенка.**
- Лист наблюдений ведет педагог, можно научить пользоваться родителя.
- Перечень компетенций дошкольника – из «Календаря-портфолио дошкольника».
- ! Саморефлексия ребенка – вербализация на каждой ступеньке пирамиды и презентация продукта в итоге

Показатели развития компетенций

- позволяет отразить прогресс в образовании и развитии ребенка как в лингвокультуроведческой области (**«Мое портфолио коммуникаций»**), так и в физиологической, деятельностной и интеллектуальной сферах (**«Я могу», «Я умею», «Я знаю»**)
- Педагогам и родителям достаточно отметить достигнутые компетенции в соответствующей таблице одним из цветов. Т.о. и ребенок и взрослые видят прогресс развития, точки экспертизы и лакуны, и намечают совместно дальнейшие цели.
- при заполнении таблицы **не забывайте пометить, если ребенок овладел теми или иными компетенциями и в интерактивном (мультимедийном) формате** (например, поставив около закрашенной компетенции «РС» - для компьютера или «ТЕЛ» - для телефона).

КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

Самокомпетенция (индивидуальное Я как часть МЫ):

восприятие себя как: индивидуума, неповторимой личности (в т.ч. на основе саморефлексии) и самоактуализация (самообразование, саморазвитие и образование длиною в жизнь) с целью оптимальной самореализации и самопрезентации; как «посла» своей культуры, как соорганизатора всех процессов с соотв. ответственностью и автономией в выборе структур и методов самообразования

Социальная (межличностная) компетенция:

Восприятие себя как партнера в данном сообществе индивидуумов; проявление лидерских и исполнительских качеств и компетенций; эмоциональные (личностные) и профессиональные связи, участие в принятии групповых решений, умение распознавать и разрешать межкультурные конфликтные ситуации и т.д.

Межкультурная (кросс-) компетенция:

критическое мышление по отношению к собственной стране и культуре, чувство общего и различного между культурами, восприимчивость и гибкость при общении с представителями иных культур с учетом собственной и их социо-культурной (само)идентификации

Этно-компетенция:

Знание (глубинное понимание как системы) своей этнокультуры (своих этнокультур в их диалоге), осознание своего места в ней (них), глубинная осознанная связь с родом/этносом

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ

Лингво-компетенция:

Владение родным(и) и иностранным(и) языками в рамках соответствующих культур; использование этих языков в различных сферах своей жизнедеятельности с учетом экстралингвистических факторов и их роли в диалоге этнолингвокультур

Медиа-компетенция:

владение современными информационными технологиями, понимание способов их использования для оптимальной самореализации; способность к критическому суждению в отношении медиа; восприятие медиа как инструментов при осознании первичности межличностного общения; способность выявлять и реализовывать специфику каждого медиа в отношении передачи информации (в т.ч. этнолингвокультурную специфику нации-создателя информации с целью выявления «золотого сечения истины»)

Измерение надпредметных умений и навыков и определение индивидуального для каждого ребенка маршрута развития компетенций (потенциала одаренности)

Правила заполнения оборота:

Лист № … (+) – самостоятельное выполненное задание;

Лист № … (+−) – при выполнении потребовалась помощь взрослых;

Лист № … (−) – выполнение неверно.

* – задание повышенной сложности

Ключевые компетенции: мотивация, творческие компетенции II-го (не-прикладного) уровня, социальные компетенции, лидерские задатки – выявляются путем наблюдения за самостоятельным выбором ребенка, доведением им работы до конца и пр. и заполняются в свободной форме:

Лидерские качества	
Социальные компетенции	
Творческие (не прикладные) компетенции II	
Мотивационные компетенции	

Таблица определения компетенций и предпочтений ребенка

Надпредметные / Предметные	Логика	Наблюда-тельность	Внимание и концентрация	Память	Креативность
Крупная и мелкая моторика	№ 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6*	№ 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12*	№ 13, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18*	№ 19, № 20, № 21, № 22, № 23, № 24*	№ 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30*
Естественно-научные компетенции	№ 31, № 32, № 33, № 34, № 35, № 36*	№ 37, № 38, № 39, № 40, № 41, № 42*	№ 43, № 44, № 45, № 46, № 47, № 48*	№ 49, № 50, № 51, № 52, № 53, № 54*	№ 55, № 56, № 57, № 58, № 59, № 60*
Творческие (прикладные) компетенции I	№ 61, № 62, № 63, № 64, № 65, № 66*	№ 67, № 68, № 69, № 70, № 71, № 72*	№ 73, № 74, № 75, № 76, № 77, № 78*	№ 79, № 80, № 81, № 82, № 83, № 84*	№ 85, № 86, № 87, № 88, № 89, № 90*
Математические компетенции	№ 91, № 92, № 93, № 94, № 95, № 96*	№ 97, № 98, № 99, № 100, № 101, № 102*	№ 103, № 104, № 105, № 106, № 107, № 108*	№ 109, № 110, № 111, № 112, № 113, № 114*	№ 115, № 116, № 117, № 118, № 119, № 120*
Информационно-рефлексивные компетенции	№ 121, № 122, № 123, № 124, № 125, № 126*	№ 127, № 128, № 129, № 130, № 131, № 132*	№ 133, № 134, № 135, № 136, № 137, № 138*	№ 139, № 140, № 141, № 142, № 143, № 144*	№ 145, № 146, № 147, № 148, № 149, № 150*
Этнолингво-культурные компетенции	№ 151, № 152, № 153, № 154, № 155, № 156*	№ 157, № 158, № 159, № 160, № 161, № 162*	№ 163, № 164, № 165, № 166, № 167, № 168*	№ 169, № 170, № 171, № 172, № 173, № 174*	№ 175, № 176, № 177, № 178, № 179, № 180*
Здоровье-сбережение	№ 181, № 182, № 183, № 184, № 185, № 186*	№ 187, № 188, № 189, № 190, № 191, № 192*	№ 193, № 194, № 195, № 196, № 197, № 198*	№ 199, № 200, № 201, № 202, № 203, № 204*	№ 205, № 206, № 207, № 208, № 209, № 210*

Если вы не уверены в том, к каким компетенциям относится каждая из задач, посмотрите описания компетенций в «Календаре-портфолио дошкольника»:

Мое портфолио коммуникаций. Понимание на слух (аудирование)

- Реагирую на свое имя и могу соотнести имена других детей и взрослых (близких и знакомых) с их носителями
- Я понимаю, когда говорят (медленно, в среднем темпе, в нормальном темпе) простыми (сложными) предложениями о: себе (представляются), доме (комнаты, кухня, мебель и посуда, ванная), семье, детском саду, друзьях, распорядке своего дня, магазинах и покупках, каникулах, профессиях, временах года и явлениях природы, праздниках, природе и животных моей страны, зоопарке, музеях, картинах и рисунках, мультфильмах, книгах, кулинарии (рецепты), чрезвычайных ситуациях, транспорте и путешествиях, погоде и одежде
- Я понимаю (при первом, при повторном прослушивании) смысл: объяснений, поздравлений, меню, программ и планов, вопросов, детских потешек, песенок, скороговорок, загадок, стишков, диалогов, рассказов (монологов); детских телепередач, мультфильмов; соотношу описания с предметами – при медленном (среднем, нормальном) темпе речи
- Я правильно реагирую на простые (более сложные, требующие последовательности действий): приглашения, просьбы, вопросы, благодарность, объявления в транспорте (в т. ч. произнесенные электронными средствами)
- Я правильно понимаю и могу повторить имена и названия, числа (количественные и порядковые) и время; рифмы; могу повторить услышанное в прямом и обратном порядке, узнать слышанное ранее при повторении; соотнести описанный («рассказанный») и реальный предмет (объем, количество, размер, цвет)
- Я верно воспринимаю на слух различные эмоциональные оттенки высказывания: обиду, радость, положительное отношение, негативные эмоции; могу предположить начало конфликтной ситуации
- Я могу следить за сюжетом и понимать его при коротком (средней длины, продолжительном) рассказе; вербально и невербально реагировать на услышанное
- Я могу соотнести звук и предмет или животное, птицу, его породивших; повторить его

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

Мое портфолио коммуникаций. Устная речь

- Я могу говорить (рассказывать и расспрашивать) о: доме (комнаты, кухня, мебель и посуда, ванная), семье, детском саду, друзьях, распорядке своего дня, каникулах, магазинах и покупках, профессиях, временах года и явлениях природы, праздниках, природе и животных моей страны, зоопарке, музеях, картинах и рисунках, мультфильмах, книгах, надеждах и планах, чрезвычайной ситуации (сообщение и запрос помощи), транспорте и путешествиях, погоде и одежде; могу говорить об отсутствующих (используя местоимения)
- Я активно принимаю участие в диалогах (полилогах) с другими детьми и взрослыми (близкими и чужими) по данным выше ситуациям: простыми репликами, целыми предложениями (с прилагательными, с наречиями, с числительными, с местоимениями), несколькими связными предложениями подряд, предложениями в прошедшем и будущем времени
- Я умею: начинать и заканчивать разговор, задавать вопросы, представлять(ся), просить (в т. ч. помощи), благодарить, предлагать, поздравлять, обращать на себя внимание, извиняться, заказывать (покупать) ч.-л., точно излагать свои потребности, рассказывать истории, сообщать о том, что я видел(а) и знаю, описывать предметы и людей, сравнивать, принимать участие в дискуссии, объяснять ч.-л., показывать дорогу, выражать свое мнение (эмоции, состояние), продолжать истории, договариваться о ч.-л. с детьми (взрослыми)
- Я могу участвовать в играх и упражнениях со звуками, словами (синонимами, антонимами, сравнительной степенью, рифмой, числами, цветовыми обозначениями; предлогами под-над, перед-за, в-на, к-от-через)
- Я знаю наизусть: считалочки, потешки, загадки, стихи, песни, счет до 100
- Я адекватно использую при общении мимику и жесты, тактильную коммуникацию; я правильно понимаю и выражаю эмоции, отношения в общении
- Я правильно: произношу звуки (дифтонги, ударные и безударные гласные, мягкие и твердые согласные, глухие и звонкие согласные), строю предложение (порядок слов), интонирую предложение, делаю ударения в словах; образую множественное и единственное число, правильно образую родительный и дательный падеж существительных (одушевленных и неодушевленных); верно спрягаю глаголы, использую сослагательное (бы) наклонение
- Я могу догадаться о значении нового слова по сходству с уже знакомыми
- Я знаю правила поведения при общении с детьми (взрослыми – близкими и посторонними) и пользуюсь ими последовательно и постоянно

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

Мое портфолио коммуникаций. Чтение

- Я проявляю интерес к буквам, написанному тексту, сам пытаюсь читать (с картинками, без картинок) вывески (свое имя, объявления); я распознаю буквы и целые слова в окружающем меня мире (вывески, объявления, плакаты, дорожные знаки)
- Я читаю и понимаю: знакомые на слух (новые) короткие (средней длины, продолжительные) рассказы (с картинками, без картинок), стихотворения, поздравления, письма (конкретные, описания событий, описания предметов, описание эмоций), меню, программы ТВ для детей, объявления и вывески, статьи в детских журналах, анкеты с вопросами обо мне и моих близких, инструкции к играм и простым инструментам, кулинарные рецепты, _____
- Я правильно соотношу слова (предложения, целые фрагменты текстов) с иллюстрациями
- Я пониманию и правильно прочитываю написанное печатными буквами (от руки прописью)
- Я умею правильно (логические ударения и интонации) читать вслух: стихотворения, потешки, загадки, стишки, считалки, предложения, вывески, объявления, письма, поздравления, числа (количественные, порядковые, время, даты; согласуя их с существит.)
- Я правильно понимаю комиксы, задания к играм и упражнениям на компьютере
- Мне нравится делать вид, что я читаю; мне нравится читать на компьютере, в телефоне
- Я умею читать свое имя и другие слова:

_____

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

Серия «Дети мира»: Календарь-портфолио дошкольника

Мое портфолио коммуникаций. Письмо

- Я проявляю интерес к написанному (напечатанному) тексту; пытаюсь его копировать от руки; играю в письмо
- Я правильно переписываю (от руки, на компьютере) знакомые (незнакомые) слова (предложения, тексты) печатным (полупечатным, рукописным) шрифтом
- Я правильно пишу (печатными, прописными буквами): свои имя и фамилию, имена своих близких, возраст, адрес (в т. ч. на конверте), поздравления, простые (более сложные) письма (вкл. описание событий, эмоций (радость, интерес, горе), мест, предметов, людей, своего адреса и описания дороги), записки с важной информацией (имя, место, время, дата), делаю подписи под фотографиями и рисунками, заполняю основную информацию в анкете, могу составить (списать, сам) список покупок, приглашение, дневниковые записи (что, где, когда) и другие слова: _____

_____

- Я своевременно использую на письме формулы: приветствия, прощания, вопросы, благодарность
- Я знаю и использую сокращения и «иконки» для передачи смысла короче
- Я умею писать и-мейлы и СМС
- Мне нравится писать от руки, на компьютере, в телефоне

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

цвет – _____ год

Крупная и мелкая моторика

- Я умею самостоятельно есть (ложкой, вилкой, ножом и вилкой); одеваться и раздеваться (вкл. обувь на шнурках, одежду с пуговицами и крючками), в т.ч. при самостоятельном посещении туалета
- Я могу передвигаться, меняя по указанию старшего или самостоятельно направление, скорость и тип движения (бег, шаг, прыжки, ползком, кувырки, приседания …); координировать движения глаз (следовать, фиксировать), производить координированные действия глаз и ноги (руки, тела); начинать и прекращать движение по команде
- Я могу вигаться в такт музыке, сигналам другого человека; повторять движения другого человека; выполнять одновременно одинаковые движения двумя руками, выполнять одновременно разные движения двумя руками
- Я могу удерживать равновесие: при движении по прямой лицом и спиной вперед (на полу, на спортивных снарядах – над полом), стоя на одной ноге, на корточках, после приземления из прыжка на обе ноги (на одну ногу)
- Я могу подползать под низкие предметы, ползать, протискиваться в узкие пространства в вертикальном положении, карабкаться (стенка-лестница, канат, стенка-опора), перекатываться с выпрямленным телом, кувыркаться через голову; вращаться вокруг своей оси
- Я могу отбивать предметы рукой (руками) и ногой, ловить предметы двумя руками (одной рукой), подбрасывать предметы одной рукой (двумя руками), бросать предметы целенаправленно; ловить (сжимать и разжимать) маленький мяч
- Я могу держать карандаш (ручку) как при письме (тремя пальцами, не в кулаке) и пользоваться ими; я могу рисовать (обрисовывать по точкам, дорисовывать по образцу, продолжать рисунок без основы, рисовать вторую зеркальную половину данного рисунка, закрашивать форму линиями вертикальными, горизонтальными, косыми; рисовать волну, пунктир; круг, квадрат, треугольник, овал, ромб; отслеживать по лабиринту; подчеркивать, зачеркивать, обводить; …)
- Я могу держать ножницы и пользоваться ими, отрезать; вырезать по прямой, по окружности, по ломаной линии (елочка); я могу разрывать бумагу; могу совмещать точно пазлы
- Я могу нанизывать бусины, строить башню из кубиков (из иных элементов), строить более сложные конструкции (из лего)
- Я могу надувать шарики и пускать мыльные пузыри
- Я умею ездить на велосипеде (роликах, …); плавать

цвет – _____ год цвет – _____ год

цвет – _____ год цвет – _____ год

Серия «Дети мира»: Календарь-портфолио дошкольника

Естественно-научные компетенции

- Мне интересно наблюдать за явлениями природы; я часто задаю вопросы о взаимозависимости и взаимосвязях наблюдаемых явлений; я понимаю их смысл и реализую его в своих действиях (одеваюсь соответственно, использую зонт и др. вспомогательные предметы); я понимаю прогноз погоды (аудитивно, аудиовизуально) и реализую его; я могу описать погоду за окном; я могу дать характеристику временам года по картинкам и без визуальной опоры
- Я собираю различные природные материалы (шишки, желуди, каштаны, листву, камешки) для сравнения и (или) использования (в пищу, в игре, для творчества)
- Я понимаю, зачем нужны вода, воздух, солнце, почва (например, для растений и человека); я понимаю, когда ветер, вода и солнце – наши друзья, а когда – недруги (ожог и загар от солнца, простуда и свежий воздух от ветра и т.д.); понимаю, что если правильно обращаться с ними, то ничего плохого не случиться; я знаю свойства огня (греть и сжигать) и не пользуюсь им без участия взрослых
- Я с интересом наблюдаю за взлетом, падением, вращением (качением) и пр. различных предметов (мяч, камень, перо и др.) и экспериментирую с ними; я наблюдаю за поведением материалов в воде и на земле; экспериментирую с передвижением по песку, земле и асфальту
- Я различаю различные виды растений (фрукты и овощи, цветы и пр.); я различаю различные виды почвы (каменистая, глина, песок); я различаю различные виды камней (булыжник, гранит); я различаю съедобные и несъедобные грибы, растения
- Я различаю свойства материалов и учитываю их в своей деятельности (дерево не тонет, металл ржавеет, сахар растворяется, соль растворяется, пластик и металл не могут впитаться в почву и потому загрязняют пространство); я сравниваю вес и твердость различных материалов, экспериментируя с ними; меня занимают свойства глины/ пластилина (податливость и способность сохранять форму), дерева (горит, не тонет), металла/ проволоки (гибкость и прочность), бумаги (рвется, складывается, летает), пера (летает), ваты (мягкость)
- Я понимаю, что предметы и люди не исчезают вовсе, если я их сейчас не вижу; я знаю, что солнце заходит (ночь) и восходит (утро); я знаю, что у предметов и людей есть тень
- Мне нравится придумывать и создавать различные конструкции; я экспериментирую с устойчивостью и высотой конструкции (что делать, чтобы домик устоял); мне нравится собирать и разбирать предметы, чтобы понять – что из чего состоит
- Я умею ухаживать за растениями и животными, понимая их потребности и разницу между ними; я умею бережно относится к предметам из разных материалов, понимая их свойства

цвет – _____ год цвет – _____ год

цвет – _____ год цвет – _____ год

Творческие (созидательные) компетенции I

- Мои рисунки еще не похожи ни на что конкретное, но я готов их пояснять; при изображении животных или людей я различаю голову, тело и конечности; я умею изображать человека правильно; я различаю верх и низ (солнце на небе, цветок на земле); мои рисунки реалистичны и узнаваемы
- Мне нравится и у меня получается: обводить, раскрашивать, дорисовывать, срисовывать, рисовать самостоятельно; я предпочитаю рисовать простым карандашом, цветными карандашами, красками, акварелью, мелками (предпочитаю цвета _____); я люблю работать с изображениями людей, животных, птиц, растений, грибов, домов и _____ _____
- На моих рисунках много подробностей; я изображаю сюжетные взаимосвязанные действия; я правильно размерами показываю отдаленность предметов; я правильно создаю фон и передний план
- Я умею работать с пластилином, глиной; я умею работать с природными материалами (шишки, каштаны, желуди, листья и пр.); я умею работать с бумагой (несколькими видами бумаги), с материей, с ватой, с нитями и проволокой, с деревом; я умею валять шерсть, делать аппликации из одного или нескольких разных материалов; я умею обращаться с ножницами, клеем, клейкой лентой
- Я пытаюсь воспроизвести на бумаге увиденные в реальности объекты (картину, скульптуру, здание) – перерисовав или по памяти

цвет – _____ год цвет – _____ год

цвет – _____ год цвет – _____ год

Серия «Дети мира»: Календарь-портфолио дошкольника

Математические компетенции

- Я могу объединять предметы в группы по одному общему признаку как в реальной жизни, так и на картинке (по форме, цвету, размеру, материалу,); я могу сортировать объекты по двум общим признакам (размер и цвет, форма и материал и пр.); я могу классифицировать объекты по принадлежности к одной тематической группе (овощи, инструменты и пр.)
- Я могу выстраивать предметы по порядку (реальные объекты, изображения): по длине, по ширине, по оттенкам цвета и цветам радуги (до 5, до 10 объектов); я могу сложить простые (квадрат, треугольник, прямоугольник) и более сложные (пятиугольник, ромб и др.) геометрические фигуры из карандашей или кубиков; могу выложить нитью или шнуром круг и овал; я могу продолжить логический ряд из простых геометрических фигур (3–4–5 фигур в повторяющейся последовательности)
- Я понимаю, что число можно обозначить количество и возраст людей, предметов, расстояние и время, размер и вес; я понимаю разницу между расстоянием и размером, размером и весом, расстоянием и временем; я понимаю, что значит обозначаемый числами порядок (первый, второй, третий по очереди человек); я понимаю (в пределе 10) какое число больше, какое – меньше; использую правильно игровые считалочки; я понимаю, что значит в числах: больше и меньше, дальше и ближе, старше и моложе
- Могу посчитать – сколько мне лет, сколько предметов в игре и поровну распределить их по игрокам (предметно, не математически); я умею считать до 10 (20), производя сложение и вычитание на основе изображений предметов или реальных предметов и на слух (без изобразительного ряда как опоры); не использую при счете пальцы

цвет – _____ год цвет – _____ год

цвет – _____ год цвет – _____ год

Информационно-рефлексивные компетенции

- Я знаю, что нужно сделать (спросить, пронаблюдать), чтобы получить информацию; я знаю, как о чем можно и нельзя спрашивать
- Я знаю и использую в повседневной речи названия предметов и живых существ вокруг себя – единичных и обобщающие понятия/ классификаторы (части дома, члены семьи, мебель, посуда, одежда, обувь, продукты, предметы гигиены, напитки, транспорт, растения домашние и дикие, животные домашние и дикие вкл. детенышей, технические приборы, печатная продукция)
- Я осознаю и целенаправленно использую функции предметов (предметы одежды, столовые приборы, продукты питания, _____); я целенаправленно и успешно дефункционализирую предметы (использую предметы в ненормативных для них функциях)
- Я знаю наизусть стихи, потешки, поговорки, песенки и др. детский фольклор; понимаю и могу (по образцу) образовывать рифмы; умею и люблю рассказывать стихи
- Я знаю числа и пользуюсь ими (описывая свой возраст, адрес), понимаю такие понятия как: вес и объем, расстояние и время – и разницу между ними; знаю разницу между «сейчас-потом», «до-после»; знаю времена года, связываю их с основными признаками в природе (снег-дождь, холодно-жарко) и одежде людей.
- Я знаю материалы (классифицирую) и понимаю различие между ними и их применением (дерево, бумага, шерсть, волосы, стекло, металл, бумага, кожа и др.). Различаю на ощупь (по виду) и называю различные материалы (дерево, стекло, материя, шерсть, кожа, металл, бумага). Создаю новые предметы, переформировываю имеющиеся предметы из различных материалов (бумаги, глины, войлока, дерева, материй), конструирую. Сортирую предметы и существа по общему признаку или его отсутствию; я использую эти знания о материалах в повседневной жизни.
- Я понимаю связь причины и следствия, разницу между фантазией и реальностью; вчера и сегодня и завтра; утром и вечером (днем и ночью); понятиями мало-много-ничего, большой-маленький, больше чем – меньше чем; могу сортировать по данному признаку; понимаю разницу между прятанным и отданным навсегда; понимаю понятия «одинаковый – другой», «свой – чужой». Я использую это понимание в повседневной жизни.
- Я знаю 7 основных цветов и оттенки цветов; основные геометрические формы (плоские и объемные, например, цилиндр, куб, шар); использую эти знания при описаниях предметов, людей и т. д.
- Я понимаю значение простых (более сложных) символов (знаков), могу сам создавать (копировать) знаки. Я понимаю основные знаки невербального общения и реагирую на них. Я знаю и понимаю значение знаков дорожного движения и иных пиктограмм
- Я могу собственный (чужой увиденный, чужой пересказанный) опыт переносить на похожие ситуации в своей жизни.
- Я умею решать простые задачи (бытовые, логические, математические, ребусы с визуальным и без визуального сопровождения)
- Я знаю последовательность действий при: одевании, умывании, накрывании стола, мытье пола и посуды, покупках, действиях с техникой (телевизор, телефон)
- Я знаю основные законы взаимодействия человека и природы и соблюдаю их. Я знаю собственное тело, его составляющие, потребности (еда, питье, одежда в разную погоду, чистота, осторожность при физической нагрузке, купании, загорании, работе с горячими и острыми предметами) и пути их удовлетворения, правила гигиены. Я понимаю различие полов. Я знаю, какие продукты питания полезны, а какие вредны; что и в каких количествах можно есть (например, что нельзя есть много сладкого)
- Я знаю основные функции организма (дыхание, зрение, пищеварение). Я знаю свои нормы сна и физической активности и соблюдаю их
- Мне интересен процесс приготовления пищи. Я умею чистить овощи, фрукты; готовить простые блюда (салат, компот, блинчики, варенье, …); мыть посуду
- Я могу следить за своей гигиеной и производить необходимые для этого действия: самостоятельно умываться и мыть руки, чистить зубы, сморкаться, ходить самостоятельно в туалет, убирать в комнате игрушки, мыть пол, протирать пыль, подметать в доме и на улице, мыть посуду/ собирать посуду вместе со старшими в машинку, собирать белье в машинку/стирать мелкие вещи. Я умею сам одеваться и раздеваться (вкл. обувь), выбирать одежду по погоде

цвет – _____ год цвет – _____ год

цвет – _____ год цвет – _____ год

Этнолингвокультурная компетенция

- Я знаю русский фольклор (потешки, прибаутки, сказки), умею его пересказывать по памяти и представлять, умею разгадывать загадки; знаю персонажей русских сказок по именам и различаю их внешне
- Я знаю российскую символику и символику главных городов России, своего родного региона и города; я узнаю на иллюстрациях основных деятелей культуры (детских писателей и поэтов) и политики (президента); узнаю основные достопримечательности России и своего региона
- Я знаю и правильно использую географические и геополитические понятия, связанные с Россией (моим городом, регионом); знаю название столицы России и моего региона
- Я понимаю и правильно использую этно-маркированную лексику (названия блюд, предметов повседневного обихода, музыкальных инструментов, _____)
- Я не смешиваю известные мне языки и традиции; при словотворчестве использую нормы русского языка
- Я знаю русские праздники (даты) _____ _____, знаю, что связано с ними в истории России; знаю, как их принято праздновать и следую этим нормам
- Я воспринимаю себя как представителя русской этнокультуры, следую ее нормам и традициям в повседневной жизни

цвет – _____ год цвет – _____ год

цвет – _____ год цвет – _____ год

Творческие компетенции II

– Мне нравится и у меня вызывает интерес рассматривание картинок для детей, книжных иллюстраций, произведений живописи (особенно _____); я готов и хочу говорить о них, умею выражать свое мнение и отношение к ним; мне нравится рассматривать скульптуры, элементы домов, внутреннего убранства дома; трогать и обсуждать их
– Мне нравится слушать музыку (долго, недолго); я различаю эмоциональный настрой произведения (веселая или печальная музыка, бодрая или медленная)
– Я могу ритмично двигаться под музыку; я играю на инструментах (бубен, барабан, ксилофон, _____); я могу отбивать такт рукой (ногой, на барабане); я могу повторить прохлопанный ритмический рисунок; я подпеваю исполнителям; я подражаю исполнителям в движениях; мне нравится петь соло (хором); при пении хором я могу подстраиваться под других детей (высота, громкость звучания); при пении я могу следовать указаниям педагога (вербальным, невербальным командам)
– Я различаю музыкальные инструменты по звучанию и внешнему виду (бубен, колокольчик, барабан, гитара, _____); у меня есть предпочтения в инструментах (_____), в музыкальных направлениях (_____); я экспериментирую со звучанием инструментов, голосом, ритмом
– Я различаю при движении правую и левую стороны (руки, ноги); определять и различать направление движения (по прямой, поворот); могу двигаться на полной ступне, на носочках, на пяточках, попеременно; двигаюсь в ритм мелодии, самостоятельно выбирая и создавая тип движения, следуя командам педагога; могу подстраиваться под движение остальных; я пластичен, хорошо координирую в танце части тела; отражаю в движении эмоциональный настрой танца; запоминаю простые танцевальные движения и более комплексные; выполняю дроби и веревочку, не теряя ритма и равновесия; могу обернуться несколько раз вокруг своей оси (вертушка), не теряя равновесия; не боюсь выступать перед публикой
– Я люблю выступать на сцене; могу запомнить рифмованное стихотворение в 4–8–12 строк; могу прочитать знакомый и понятный по содержанию короткий текст с выражением; в состоянии выучить короткую нестихотворную роль; придумываю и разыгрываю сценки от имени своих игрушек – для себя и вместе с другими детьми и родителями; участвую в домашнем и (или) детском (ДОО) театре

цвет – _____ год
цвет – _____ год

цвет – _____ год
цвет – _____ год

Серия «Дети мира»: Календарь-портфолио дошкольника

Социальные компетенции

– Я знаю правила поведения с близкими (младшими, ровесниками, старшими), посторонними (младшими, ровесниками, старшими), педагогами и реализую их
– Я выполняю указания и просьбы, требующие более чем одного последовательного действия; выполняю договоренности, правила и обещания
– Я действую в одиночку, в маленькой группе (до 3-х детей, до 3-х детей и взрослых), в большой группе со взрослыми и с детьми; могу встать во главе группы детей (принять ответственность, ввести свои правила), подстроиться под группу детей (принять чужую игру с ее правилами). Я готов предлагать помощь и просить помощи, просить разрешения и давать разрешение, просить и предлагать предметы, делиться приятными мне вещами. Я умею акцептировать мнения и правила других людей. Я умею выбирать. Я умею защищать свою точку зрения. Я понимаю и принимаю отказ, запрет, предложение замены (игры, награды и др.). Я могу выходить из конфликтной ситуации, решать ее сам (словами, не силой). Я умею ждать. Я понимаю по ситуации, что хорошо и плохо. Я могу поставить свое желание на второе место. Я могу сказать, если мне что-то не нравится и аргументировать это. Я реагирую соразмерно тому, что произошло (словесно отвечаю на словесную обиду). Могу четко провести вербально границу («хватит», «перестань»)
– Я умею вести себя за столом, на прогулке, в магазине, на улице (дороге), в транспорте.
– Я могу чувствовать состояние другого и реагировать адекватно: сочувствовать, предлагать помощь, приглашать взрослого помощника, поздравлять и радоваться, поддерживать, … Я умею словами и невербально передавать свое состояние, объяснять его причины и искать вместе пути решения. Я готов заступиться за другого.
– Я умею рассказывать (и пересказывать) истории, соблюдая логическую последовательность; выступать перед большой группой детей и (или) взрослых (например, со стихотворением)
– Я умею играть в ролевые игры (игры с игрушкой, народные игры, спортивные игры, игры с техникой). Я готов экспериментировать, участвовать в эксперименте (с гарантией и без гарантии успеха). Я умею проигрывать и выигрывать (не за чужой счет)
– Я адекватно реагирую на похвалу и на порицание; я чаще всего в хорошем настроении; я горжусь и радуюсь, если мне удается выполнить хорошо работу; я уравновешен при общении
– У меня есть близкие друзья среди детей; со мной хотят играть другие дети; мое мнение важно в группе; я играю с разными детьми (не с одним и тем же партнером)

– _____ год
цвет – _____ год
цвет

– _____ год
цвет – _____ год
цвет

Мотивационные компетенции

- Мне многое интересно (прежде всего я интересуюсь _____ _____), меня привлекает новое; мне нравится учиться и познавать новые действия, предметы, материалы; я стараюсь самостоятельно получать необходимую информацию;
- Меня легко привлечь к новой игре или к игре в новом окружении
- Я пытаюсь совершать действия, даже не будучи уверен в том, что точно это умею или смогу; я уверен, что завершу начатое
- Я концентрируюсь на том, что делаю; меня трудно отвлечь; я довожу начатое до конца, даже если мне лично это не интересно; я не отказываюсь от занятия, которое у меня не сразу получается; я усидчив(а), точен (точна) и внимателен (внимательна) при исполнении работы
- Я выполняю старательно не только то, что мне задают старшие; я могу самостоятельно ставить и реализовывать цели и задачи; я могу сам занять себя на короткое (длительное) время
- Я в состоянии самостоятельно оценить свои способности и стараюсь не браться за то, что мне не по плечу; ставлю перед собой реалистичные цели
- Я стараюсь сделать лучше, чтобы получить награду (предметную) и похвалу (вербальную, невербальную)

цвет – _____ год цвет – _____ год

цвет – _____ год цвет – _____ год

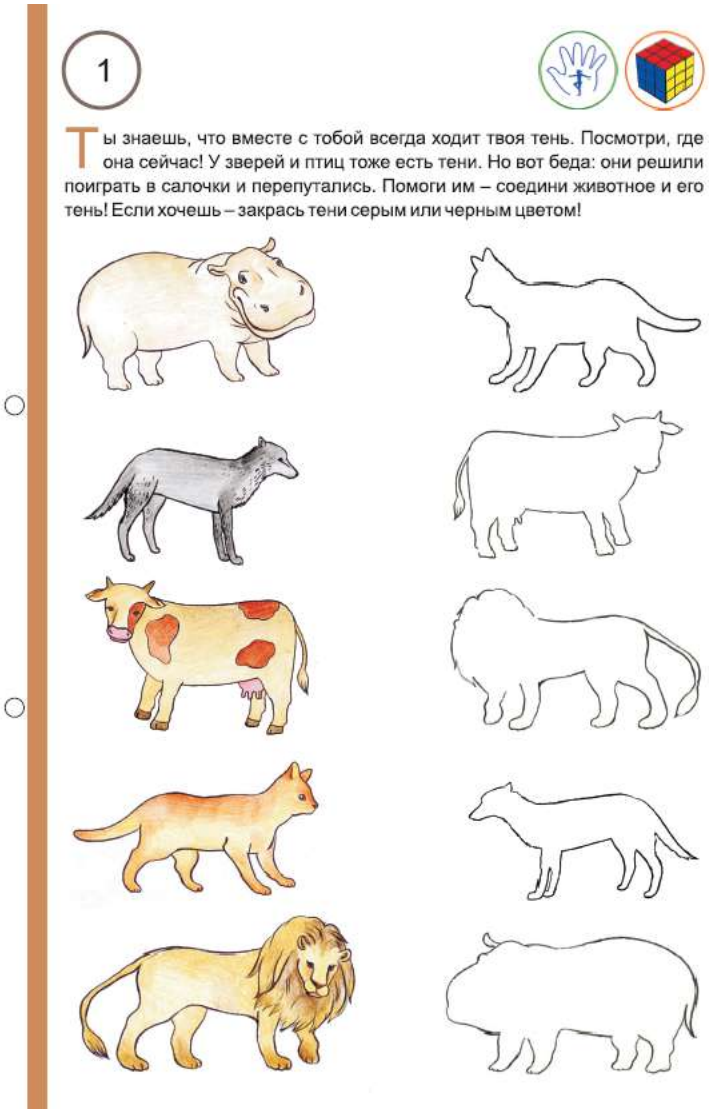
Лидерские качества

- Я самостоятелен в самообслуживании и помогаю другим; я не требую особого к себе отношения без реальной на то причины (нездоровье, _____); умею терпеливо ждать, если этого требуют обстоятельства; я часто аргументирую свои просьбы и желания
- Я умею планировать свои действия; понимаю возможные последствия своих и чужих поступков и слов; стараюсь по мере возможности предупредить негативные последствия
- Я могу самостоятельно ставить вопросы и искать пути их решения; я умею инициативно запрашивать/ получать информацию и использовать ее целенаправленно; я умею самостоятельно анализировать ситуацию и ставить задачи и цели
- Я достаточно легко ориентируюсь в незнакомой среде; непринужденно и естественно веду себя в новой ситуации; могу самостоятельно определить ситуацию как безопасную или опасную и реагирую адекватно
- Я могу принимать решения и следую им; я умею убеждать следовать за мной остальных; я несу ответственность за свои поступки и чувствую свою ответственность за поступки или бездействие окружающих; стараюсь помогать другим, вербально и деятельностью поддерживаю других
- Я часто проявляю инициативу, я креативен, меня трудно вывести из себя (я редко кричу, плачу без особого повода)

цвет – _____ год цвет – _____ год

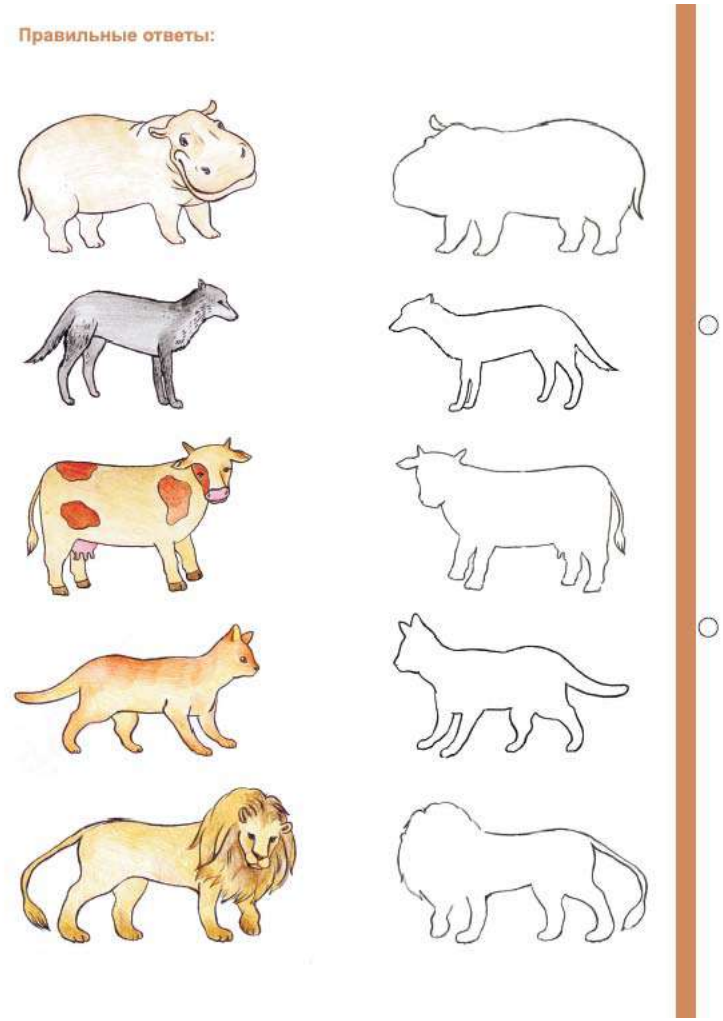
цвет – _____ год цвет – _____ год

- Постановка задания коммуникативно-игровая



1

Ты знаешь, что вместе с тобой всегда ходит твоя тень. Посмотри, где она сейчас! У зверей и птиц тоже есть тени. Но вот беда: они решили поиграть в салочки и перепутались. Помоги им – соедини животное и его тень! Если хочешь – закрась тени серым или черным цветом!



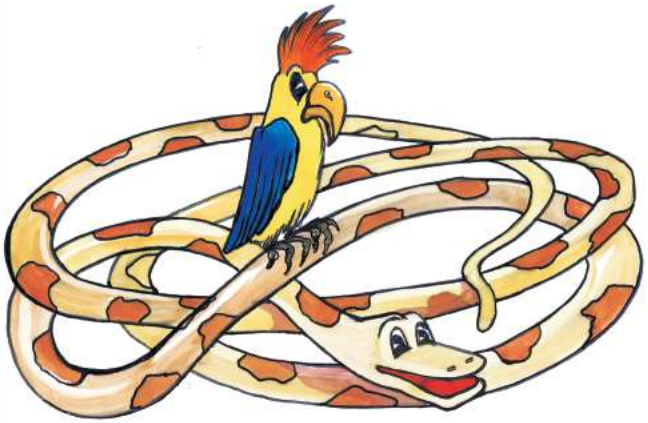
Правильные ответы:

- Ответы на обороте (но иначе выполнены, чем выполняет ребенок), самопроверка, образовательная рефлексия

9

См. таблицу! и компетенции

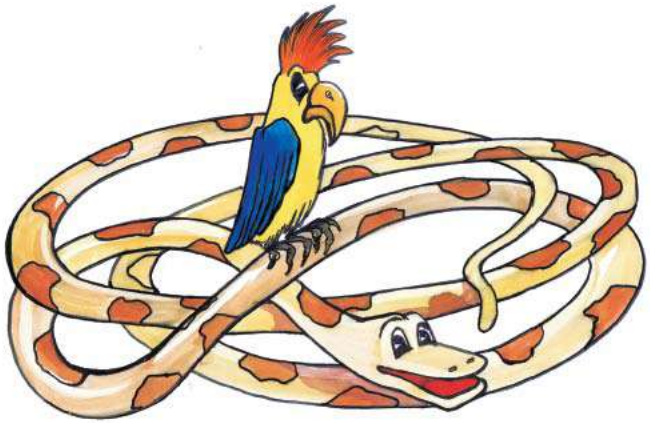
Однажды попугай с удавом решили поиграть. Удав свернулся и стал похож на живой лабиринт. Помоги попугаю пройти от головы до хвоста и от хвоста до головы удава! Не отрывай ручки от бумаги!



Как ты думаешь, сколько шагов сделает попугай по дороге от головы до хвоста?

> больше 10-ти
< меньше 10-ти

Вариант правильного ответа:



> больше 10-ти

Примечание для взрослых:
Если меньше 10 шагов, попросите показать путь попугая на рисунке! Возможен путь по "лабиринту" тела удава или шаг с хвоста на голову. Оба варианта – правильные!

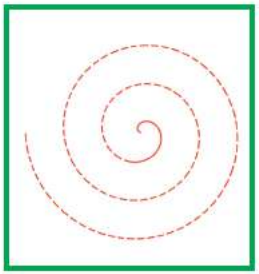
Неправильных ответов не бывает! Есть неверно заданные вопросы (не учитывающие опыта отвечающего)

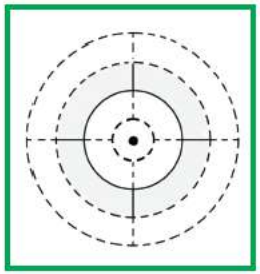
В конце каждого блока – 6-ой лист для ВСЕЙ СЕМЬИ! (преемственность ДОО-семья, диалог поколений, проектный подход)

12

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ

Тебе нужно выполнить три богатырских задания. Все они связаны с деревом и деревянными предметами. Обведи прерывистые линии, раскрась рисунок и угадай – что это такое!



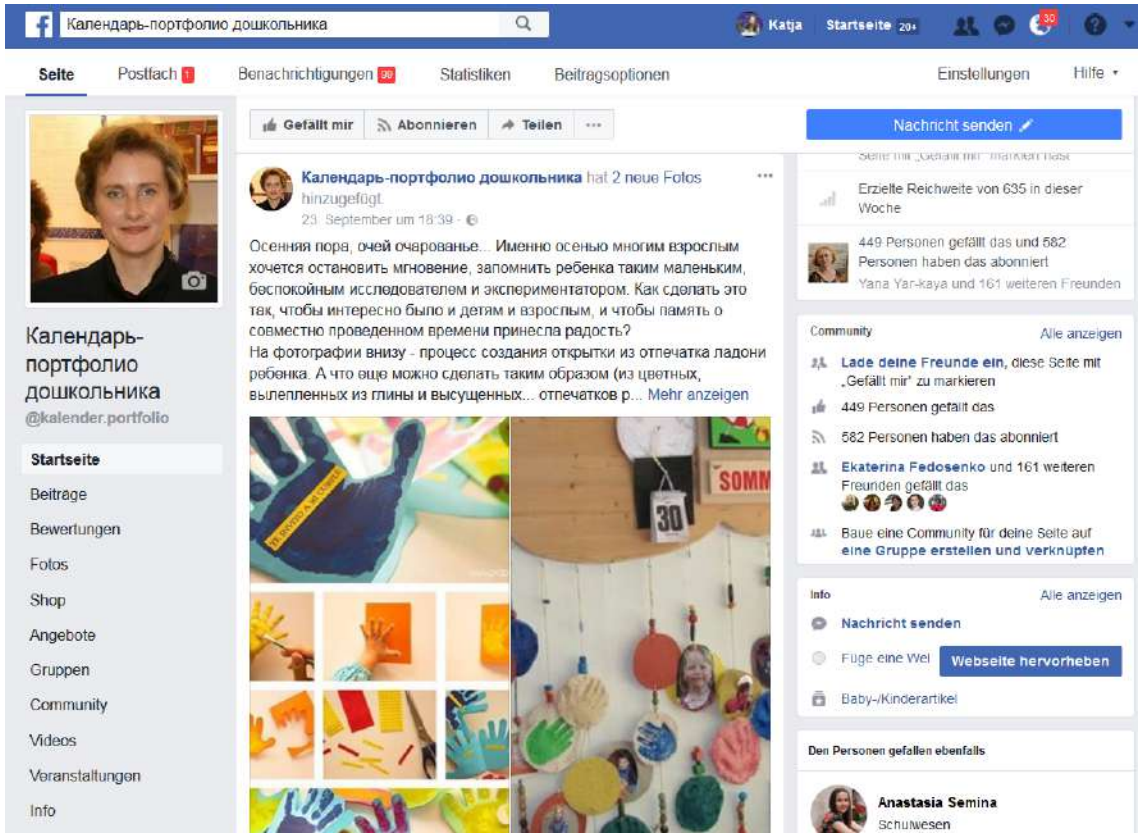


Варианты правильных ответов:

Где посмотреть откомментированный постранично КПД?

Фейсбук, страничка «Календарь-портфолио дошкольника» (рекомендуем подписаться!)

https://www.facebook.com/kalender.portfolio/



Авторские права на цитаты (текстовые) и их соблюдение

Основное наполнение тетради должно быть создано вами (придумано и описано)!

Если вы все же используете чужие материалы, обязательно выделить цитируемый фрагмент и тут же, около него:

- дать библиографическую ссылку на источник (правила оформления библиографии: http://kursach37.com/oformlenie-spiska-literatury-po-gost/)
- Если источник в интернете, то дать и прямой активный линк

Все присылаемые вами тетради будут проверены в системе антиплагиат. В случае неуказанных цитат или преобладания чужого текста они не будут приняты.

Просьба также называть в качестве соавторов тетради только тех людей, которые участвовали в ее создании.

Авторские права на иллюстрации (рисунки, фотографии) и их соблюдение

Мы будем очень рады, если в тетради вы используете **сделанные вами и вашими коллегами** фотографии и рисунки.

При создании фотографий и сканировании рисунков пожалуйста, следите за освещением объекта и установкой количества пикселей (не менее 300 пикселей!).

Все фотографии и рисунки **должны быть вставлены на нужные места в сам документ тетради (форматирование илл. – «Перед текстом»)**

Обязательно указать среди авторов тетради и авторов фотографий и рисунков!

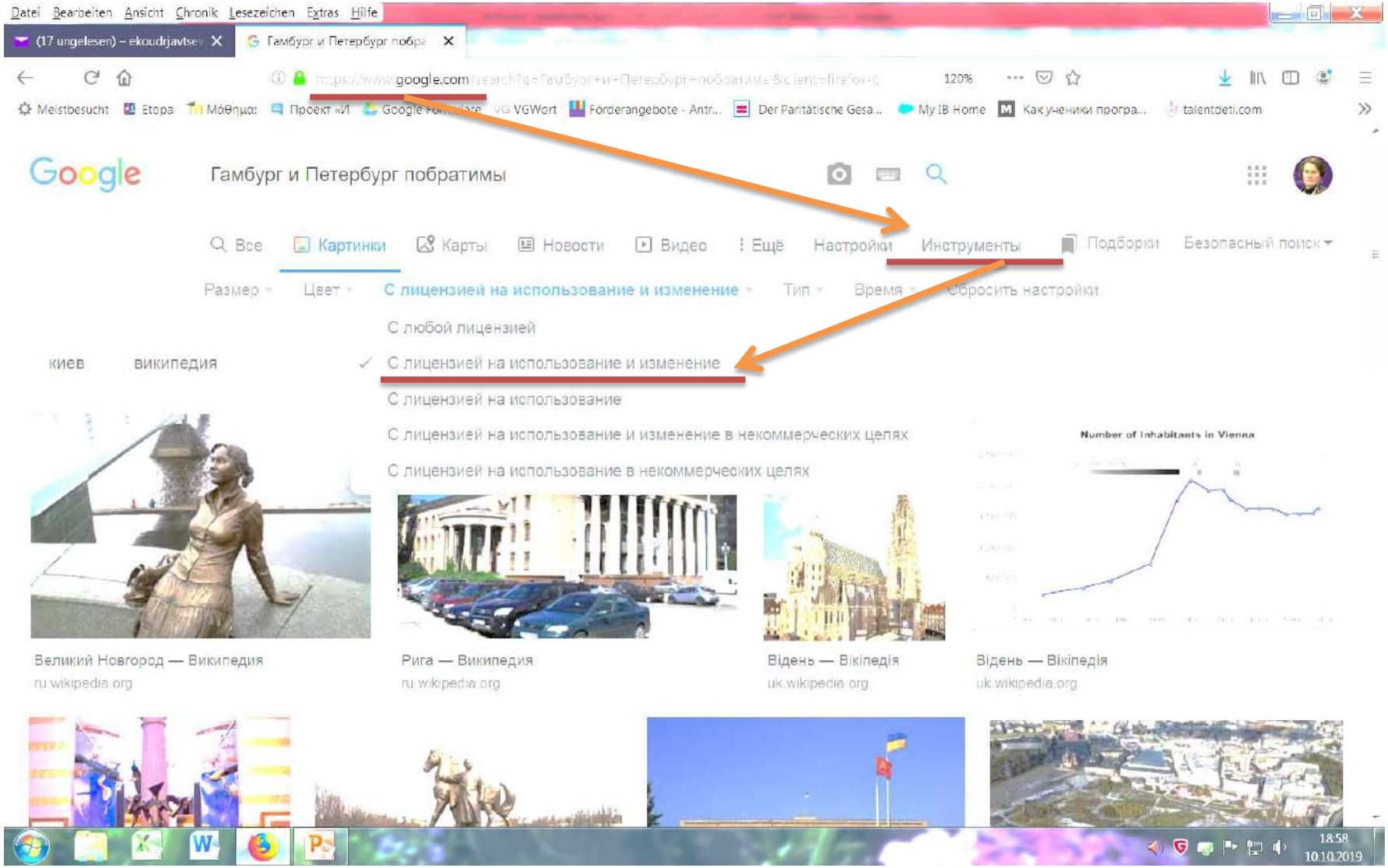
Формат указания: Фамилия И.О., должность, место работы, г. Город, страна

Авторские права на иллюстрации (рисунки, фотографии) и их соблюдение

Если вы используете в качестве иллюстративного материала фотографии и рисунки из интернета, то обязательно **убедитесь, что они находятся в открытом доступе** и на них не распространяются авторские и др.права.

И чтобы мы могли это проверить – около каждой взятой из интернета иллюстрации указывайте **прямой активный линк на нее**!

Где и как искать иллюстрации открытого доступа?



Проектная деятельность с «Йохокуб» на дистанте в дошколке 3-7 лет

- Данилина Татьяна Александровна, к.п.н, заслуженный учитель РФ, д.с. «Замок Детства»
- Чуйкова Елена Владимировна, создатель «Йохокуб»

ЧТО ТАКОЕ ЙОХОКУБ?

Просто Собери, Раскрась, Играй!

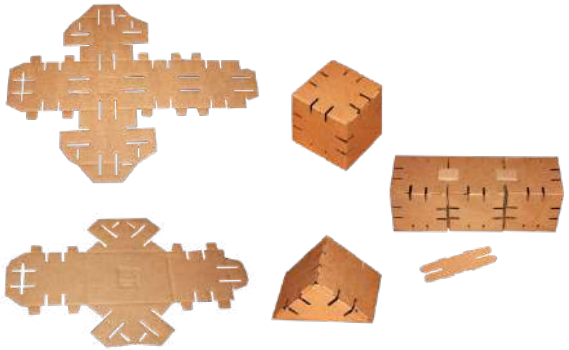
Yohocube
www.yohocube.ru

Конструктор «Йохокуб» состоит из 2-х базовых деталей – куба и призмы размером 8см.
И дополнительных элементов: цилиндр-колесо, ось-втулка, ручки-ножки.
3Д модели собираются **из плоских форм** и прочно соединяются между собой
скобами в любом направлении 3-мя способами: фиксированным, круговым и комбинированным.

Смотреть видеоролик

Вся сборка происходит без клея и ножниц
Материал – усиленный картон, поддается влажной уборке и обработке

Инженерное решение соединений деталей между собой
запатентовано в статусе «изобретение».
Патент №2015114034 от 2015 г.



ЧТО ТАКОЕ ЙОХОКУБ?

Просто Собери, Раскрась, Играй!

Yohocube
www.yohocube.ru

- Большой и легкий: погружение в игровую среду - игровыми персонажами становятся не куклы и игрушки, а сами дети!
- Безопасный/экологичный
- Развивающий дизайн мышление
- Декорируется, раскрашивается
- Интеграция с другими играми
- Для командных игр
- Сделан в России

Патент №2015114034

Целевая аудитория: 3+

STEAM обучающая технология «Йохокуб»

Yohocube
www.yohocube.ru

Авторская STEAM-программа «Йохокуб» создана педагогами-практиками и применяется в ДОО в группах дошкольного возраста 2-7 лет, на уроках технологии в начальной школе и центрах доп. образования на возраст 7-12 лет.

В чем новизна STEAM образовательного продукта «Йохокуб»?

•Развитие мелкой моторики с 3Д моделированием, что несет благоприятный нейрофизиологический эффект;

•Развитие математического мышления двух и трех мерного измерения: квадрат и куб, треугольник и треугольная призма, куб в кубе;

•Реализация творческих возможностей цветового решения конструктора при наличии двух базовых цветов деталей конструктора «Йохокуб»: белого и коричневого цвета, которые легко раскрасить и задекорировать.

Интеграция образовательных областей:

•Физическое

•Художественно- эстетическое

•Социально- коммуникативное

•Познавательное развитие

Педагоги ДОО «Йохокуб» используют как:

•Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

•Клубная деятельность;

•Дополнительное образование (кружки);

•Свободная самостоятельная деятельность;

•Совместная деятельность ребенка со сверстниками и взрослыми;

•Мастер-классы от педагога и/или родителей;

•Оформление предметно-развивающей среды: выставок, детских интерьеров, центров активности в групповых помещениях.

В чем STEAM аспект образовательного продукта «Йохокуб»?

Понятие устойчивость: что такое устойчивость и неустойчивость

- кейсы по Архитектуре на понятие «устойчивость».

Что окажется устойчивее? Собираем и пытаемся сбить мячом:

- 8 этажный дом
- 20 этажный дом - многоэтажка на Манхеттене
- Останкинская башня
- Египетская пирамида

Понятие прочности, возможные кейсы:

- изучаем рёбра жёсткости на примере куба
- сила воздействия зависит от скорости: пример - строим острова из повторно использованных кубиков и предлагаем поиграть детям в перемещение по островам посреди океана – дети наглядно увидят, что при сильном ударе острова деформируются, а при аккуратном перемещении – сохраняют свою форму.

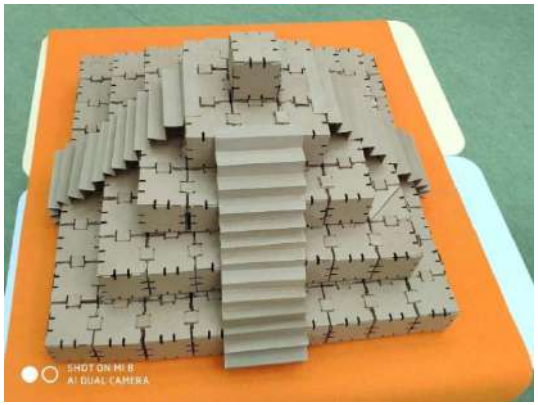
Математические понятия

- переход из плоскости в объём, видим куб изнутри
- дроби, деление

Креативность:

- используя простые базовые детали и комбинируя 3 способа соединения, создаём целый мир. Большой размер конструкций позволяет строить мир вокруг, а самому быть в нем активным игроком

ART: раскрашивание, декорирование



Yohocube
www.yohocube.ru

Маркетплейс авторских STEAM-курсов на базе конструктора Йохокуб

- Архитектура
- EQ
- Инженерия
- Экология
- Сторителлинг
- Робототехника
- Арт-Кубизм
- Квесты
- Математика
- Лого-кубики

Образовательные решения для детского сада

Авторская STEAM-программа «Клуб Йохокуб» создана педагогами-практиками и применяется в ДОО в группах дошкольного возраста 2-7 лет, на уроках технологии в начальной школе и центрах доп. образования на возраст 7-12 лет.

Представляет собой проектное обучение, конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем, техническое 3Д моделирование простых механизмов, математическое обучение, создание арт-объектов. Используется ведущей вид деятельности – игра.

К программе детского сада отдельно разработаны игры «Тяни-Толкай», «Эмофон» и «Профодром».

- **Логокубики:** игры на развитие психических процессов, речевое развитие, взаимодействие.
- **Сторителинг. Эмоциональный Интеллект**
- **Математика в кубе:** изучение математики через 3Д моделирование
- **Арт-кубизм:** портретная галерея «Моя семья», мой любимый мир в Архитектуре, Ландшафтное моделирование;
- **Йохокуб в мире театра.**
- **Квесты:** Адвент-календарь под рождество. Кубарики с секретами; Кубики-исполнители желаний к датам (подарок не для себя);
- **Инженерия и простые механизмы**

Что такое «Заботливая тетрадь»?

Yohocube
www.yohocube.ru

Это тематическая тетрадь с образовательно-игровыми событиями, разработанная педагогами – практиками, **для работы с детьми в особых образовательных условиях на дистанте** (самоизоляция, карантин или длительный отпуск).

Основное игровое оборудование, удовлетворяющее мультивариативным **STEAM** требованиям «Заботливой тетради» – **конструктор «Йохокуб».**

Цель нашего пособия - помочь родителям в доступной и достойной форме на адаптированном для детей 5 -7 лет материале рассказать о знаменательных датах, интересных событиях, перевести родителя в роль партнера в игре с ребенком, мотивировать ребенка на освоение новых материалов и инструментов, где ведущим актором выступает ребёнок.

У йохо-кубика 6 сторон, что соответствует 6 подтемам «Заботливой тетради»

Заботливая тетрадь, разработанная педагогами-практиками, поддержит родителей в непростых условиях карантина, и поможет:

1. Поддержать эмоциональную связь «ребенок – детский сад/школа», «ребенок – воспитатель», «воспитатель – родитель».
2. Дать родителю удобный навигатор по игровым событиям.
3. Перевести родителя в роль партнера в игре с ребенком.
4. Сэкономить время родителя на поиск решений по игре с ребенком.
5. В период тотальной цифровизации дать альтернативу семье с играми без гаджетов.
6. Снять тревожность и настроить родителя на конструктивное взаимодействие с ребенком в сложный психологический период.
7. Объединить семью.

Используем йохо-кубик для рефлексии - стороны оформляем коллажем, рисунком по пройденной теме. По итогам получится тематический кубик ребёнка.

Как работать с Заботливой тетрадью

Yohocube
www.yohocube.ru

- Работать по этому пособию ребенок сможет не только в тесном контакте со взрослым, но и самостоятельно. Занятия с детьми минут 20-25, лучше в утреннее время, когда ребенок работоспособен и не перевозбужден.

- Заботливая тетрадь рассчитана на 6 дней. Каждый день ребенок может заняться разными видам детской деятельности (конструирование, логические игры, рисование и так далее). Каждому дню посвящены свои страницы, отдельно для родителей с рекомендациями и образовательно-игровым материалом (рабочие листы) для детей.

- Работать можно, как подряд по всем заданиям, так и выборочно, но по желанию ребенка. Вы можете вместе выбрать понравившиеся ему задания. Работу с Заботливой тетрадью можно проводить ежедневно или 2-3 раза в неделю, "разбавляя" иные виды взаимодействия.

- Перед началом работы над темой определите вместе с ребенком, место проведения занятий, выясните, что он знает об этом, что хочет узнать, как он это узнает, что нужно, для того чтобы узнать об этом (материал). Перед началом работы над темой определите вместе с ребенком, место проведения занятий, выясните, что он знает об этом, что хочет узнать, как он это узнает, что нужно, для того чтобы узнать об этом (материал).

- Составляете вместе с ребенком ежедневный план образовательно–игровых событий и плакат с рефлексией по пройденным темам, разделив поле ватмана А2 или кусов обоев на 6 зон (6 тем). Предложите ребенку по каждой пройденной теме тетради оставлять свои впечатления на плакате в любой форме: рисунок, коллаж.

Лист Наблюдений для фиксации динамики

Yohocube

Собери. Раскрась.
Играй!
www.yohocube.ru

При формировании заданий по теме рабочей тетради маркируем их значком предметных и надпредметных компетенций из инструмента **КПД** и ведём **Лист Наблюдений**
Этот инструмент позволит вам сбалансировать тетрадь и кастомизировать ее под потребности ребенка, усилив те компетенции, в которых он нуждается.
Регулярно заполняя **Листы Наблюдений**, мы увидим динамику развития компетенций у ребенка.

Как вести Листы Наблюдений?
Мы даем вам таблицу определения компетенций и предпочтений ребенка – см. картинку с примером,
вы проставляет в поле пересечений компетенций
№ вашей тетради и знак выполнения задания ребенком:
+ «ребенок выполнил задание сам»,
+/- «потребовалась помощь взрослых»,
- «задание выполнено не верно».
Если ребенок не захотел выполнять задание – напротив № тетради оставляем пустоту.
Этот инструмент будет рабочим в том случае, если ваша тетрадь сбалансирована и промаркирована знаками компетенций.
Лист Наблюдений может заполнять также и родитель, но педагог собирает и анализирует результаты для построения коррекционной работы по «слабым зонам».

Таблица определения компетенций и предпочтений ребенка

Надпредметные / Предметные	Логика	Наблюдательность	Внимание и концентрация	Память	Креативность
Кругная и мелкая моторика	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №
Естественно-научные компетенции	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №
Творческие (прикладные) компетенции I	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №
Математические компетенции	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №
Информационно-рефлексивные компетенции	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №
Этнолингво-культурные компетенции	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №
Здоровье-сбережение	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №	№ № № № № №

Правила заполнения оборотной стороны:
Лист № ... (+) – самостоятельное выполненное задание;
Лист № ... (+/-) – при выполнении потребовалась помощь взрослых;
Лист № ... (−) – выполнение неверно.
* Примечание: – задание повышенной сложности

Ключевые компетенции: мотивация, творческие компетенции II-го (не-прикладного) уровня, социальные компетенции, лидерские задатки – выявляются путем наблюдения за самостоятельным выбором ребенка, доведением им работы до конца и пр. и заполняются в свободной форме:

Лидерские качества	
Социальные компетенции	
Творческие (не-прикладные) компетенции II	
Мотивационные компетенции	

Как правильно выбрать наборы «Йохокуб»?

или материалы для проектной деятельности в семьях воспитанников

Yohocube
www.yohocube.ru

1. **Исследуем йохо-календарь и выбираем вместе с детьми интересные даты и темы месяца для вашей рабочей тетради.**

2. **Выбираем из йохо-календаря модели проектов из «Йохокуб» по интересующей вас теме для своих воспитанников.**

Это может быть персонаж из 3-х кубиков за 90 р. или целый паровоз за 2552 р.

На слайдах йохо-календаря в списке **модельного ряда** названия проектов залинкованны и ведут на карточку проекта на сайте https://yohocube.ru/, где вы находите нужную вам информацию:

- какое количество и каких видов деталей идёт для создания данной модели;
- графическую инструкцию в pdf по сборке данной модели, которую вы можете скачать , распечатать и отправить по почте;
- видеоинструкцию, ссылку на которую вы даете воспитанникам в вашей рабочей тетради для простоты сборки.

Распределять проекты по семьям нужно исходя из возраста и сложности проекта, также ребенок может создать проект по собственной задумке.

Весь перечень моделей с комплектацией по деталям и уровням сложности вы можете найти в нашем архиве.

3. **После выбора проектных моделей вы сможете посчитать, какое количество деталей «Йохокуб» вам нужно заказать для всех ваших воспитанников.**

Заказать йохокубные детали можно:

- как **в готовых наборах**, выбрав соответствующий проекту по комплектации набор из антикризисных решений - https://yohocube.ru/product-category/yohosos/ - этот набор мы можем напрямую отправить в семью по указанному вами адресу;
- так и **в «деталях на развес»** - https://yohocube.ru/product-category/detali-na-razves/ на всех воспитанников, самостоятельно распределив и доставив семьям нужное под выбранный проект количество деталей.

Детали на развес мы поставляем в техническом коробе по одному адресу, а вы раскладываете их сами по крафт-пакетам или **конвертам формата С3**: размер йохокубика в развертке 30х30см, толщина 1,5мм. Второй способ более экономичный по стоимости доставки и позволяет сделать фирменную упаковку, приклеив на упаковку свой стикер.

Также в рабочих тетрадях вы можете дать линк на цветные иллюстрации к моделям, которые можно скачать, самостоятельно распечатать, вырезать и **задекорировать модели** – используется как альтернатива раскрашиванию.

Мы оказываем бесплатные консультации для выбора проекта и подготовки рабочей тетради и методических рекомендаций с инструментами «Йохокуб». Пишите на почту shop@yohocube.ru или в WatsApp **+79099447788**

Или смотрите **видеогид** по этим инструментам, где мы все показываем и рассказываем - https://youtu.be/HiTGnm5H0Is

Как построить план проектных занятий с «Йохокуб» на дистанте

1. **Итак, вы вместе с детьми выбрали из йохо-календарь интересную тему месяца для вашей рабочей тетради, выбрали соответствующий этой теме и сложности=возрасту ребенка проект из модельного ряда «Йохокуб» для ребенка/семьи.**

2. **Вы разработали для воспитанников свою тетрадь по теме, используя инструменты: йохо-календарь, КПД, Заботливая тетрадь , или воспользовались нашими готовыми решениями тетрадей, добавили в тетрадь необходимую для реализации выбранных моделей из «Йохокуб» информацию:**

- графическую инструкцию в pdf по сборке данной модели, которую вы можете скачать , распечатать и отправить по почте;
- видеоинструкцию, ссылку на которую вы даете воспитанникам в вашей рабочей тетради для простоты сборки.
- в рабочих тетрадях вы можете дать линк на цветные иллюстрации к моделям, которые можно скачать, самостоятельно распечатать, вырезать и **задекорировать модели** как альтернатива раскрашиванию.

3. **Вы своевременно, учитывая сроки доставки до адреса вашим воспитанникам, организовали заказ наборов или деталей «Йохокуб» для реализации проектов, выбрав один из двух способов:**

- заказав соответствующий проекту по комплектации **набор из антикризисных решений** - https://yohocube.ru/product-category/yohosos/ - этот набор мы можем напрямую отправить в семью по указанному вами адресу;
- заказав **«детали на развес»** - https://yohocube.ru/product-category/detali-na-razves/ на всех воспитанников, самостоятельно распределив и доставив семьям нужное под выбранный проект количество деталей.

4. Когда все материалы для проекта будут доставлены по адресам, вы можете организовать **онлайн-занятие (20 мин) по сборке и соединению деталей «Йохокуб» или разослать семьям обучающее видео в листах рабочей тетради** с инструкциями по сборке выбранной модели - так детям будет проще входить в материал. **Также ребенок может выполнить проект по собственной задумке!** Важно его ввести в материал, показав сборку и соединения йохо-деталей.

5. **Проект дети делают сами - вы назначаете сроки выхода в онлайн для следующей встречи по результатам или даете задание прислать видео или фото проекта.** Можете предложить детям сделать короткий видео сюжет с рассказом о своем проекте, предложив в рабочей тетради список **вопросов для вхождения в тему и побуждению его к рефлексии** по пройденному материалу и проекту.

6. **Результатом проекта месяца может быть смонтированный видеоролик или фотослайды с детскими проектами –** ролик рассылается по родительским чатам с анонсом темы следующего месяца и приглашением принять участие. **Рекомендованная периодичность проектных работ – раз в месяц.**

7. **В рабочих тетрадях вы даете ребенку доп. информацию и задания по выбранной теме,** погружая его в материал: пример тетради по теме 75-летия Победы вы найдете на последних слайдах данной презентации.

Вводные занятия с «Йохокуб»

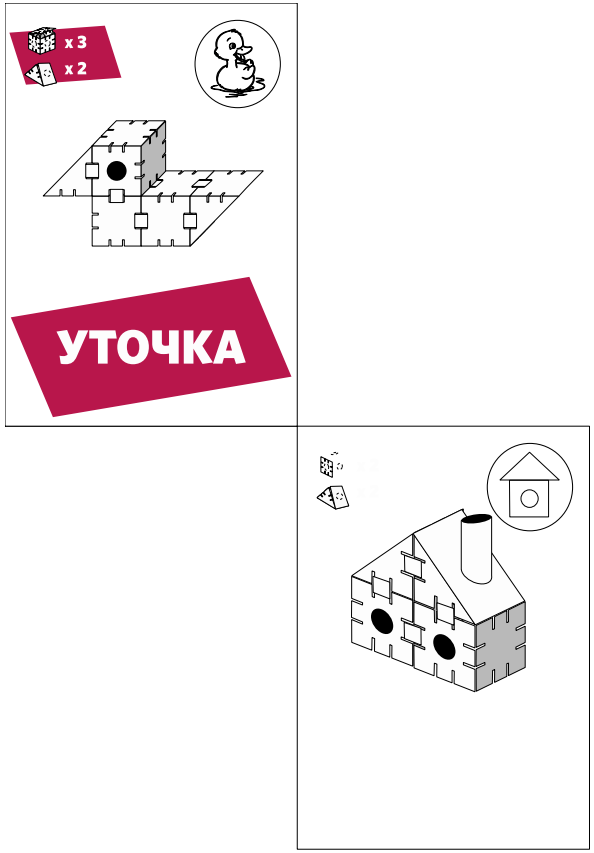
Yohocube
www.yohocube.ru

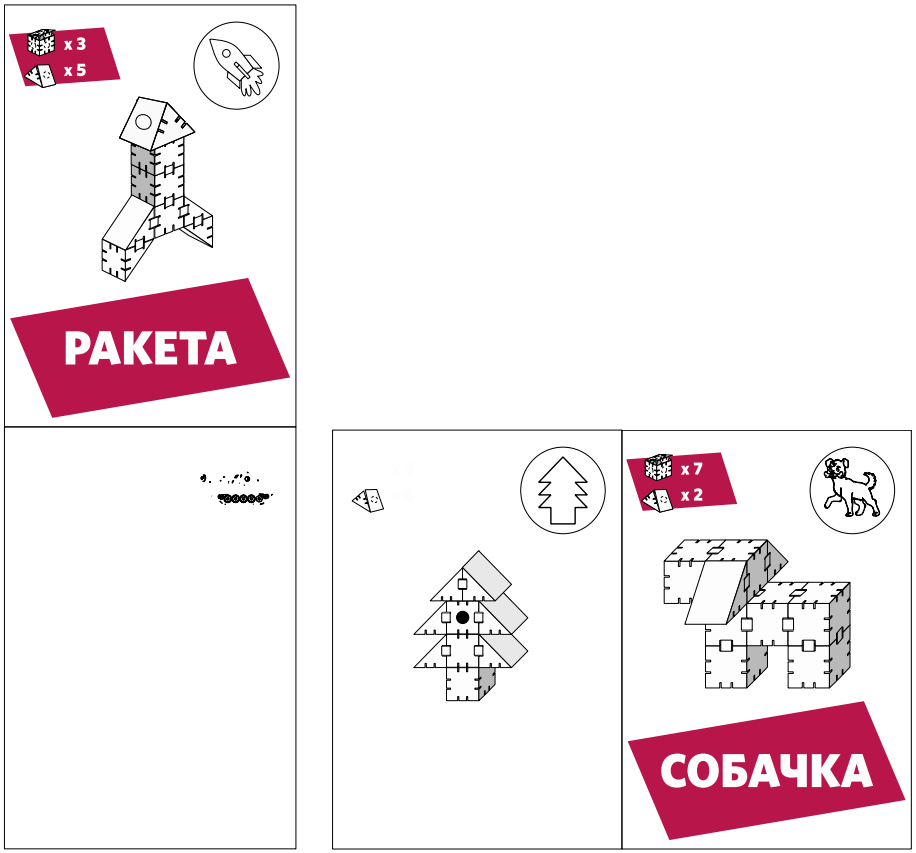
1. Учимся собирать детали конструктора «Йохокуб» и соединять их 3-мя способами

[Смотреть видеоролик по сборке конструктора]

2. Собираем модели на выбор: https://yohocube.ru/doc/Yohocube_General-cards.pdf

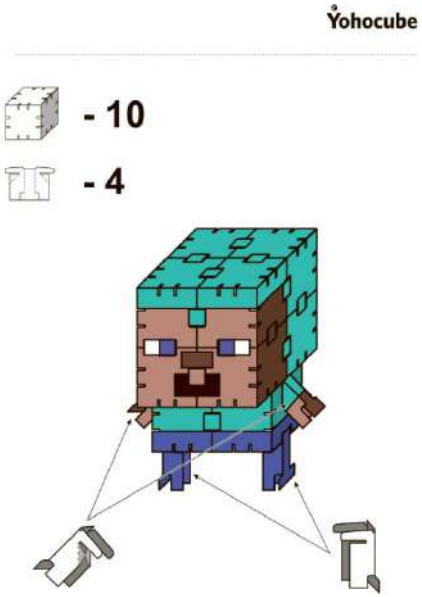
Выбери карточку с моделью, собери, раскрась или задекорируй.

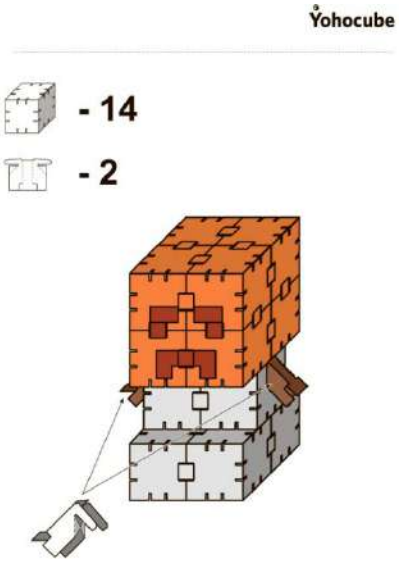


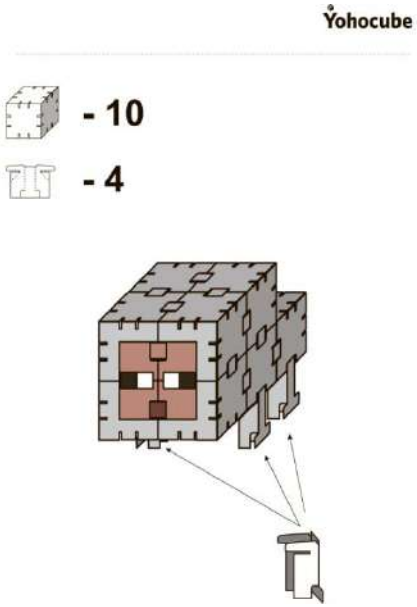


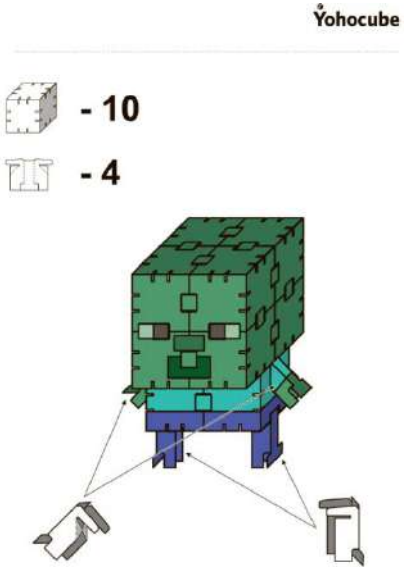
Проекты с «Йохокуб»
по мотивам игры Майнкрафт

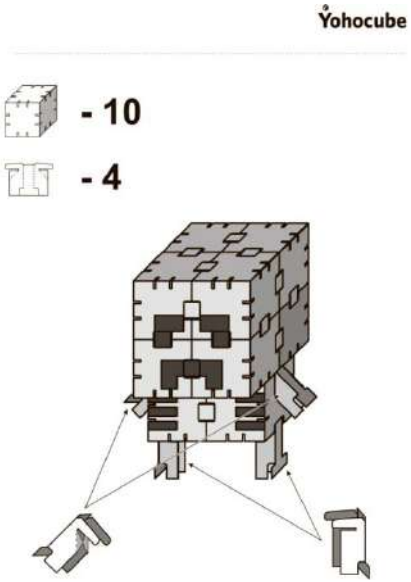
Yohocube
www.yohocube.ru

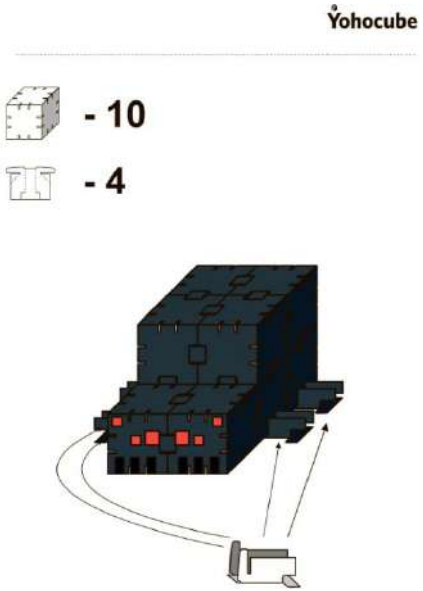












2. Собираем модели:
Модели игры Майнкрафт
https://yohocube.ru/doc/Yohocube_Minecraft-cards.pdf

Выбери карточку с моделью, собери, раскрась или задекорируй.

Придумай и собери своего супер-героя!

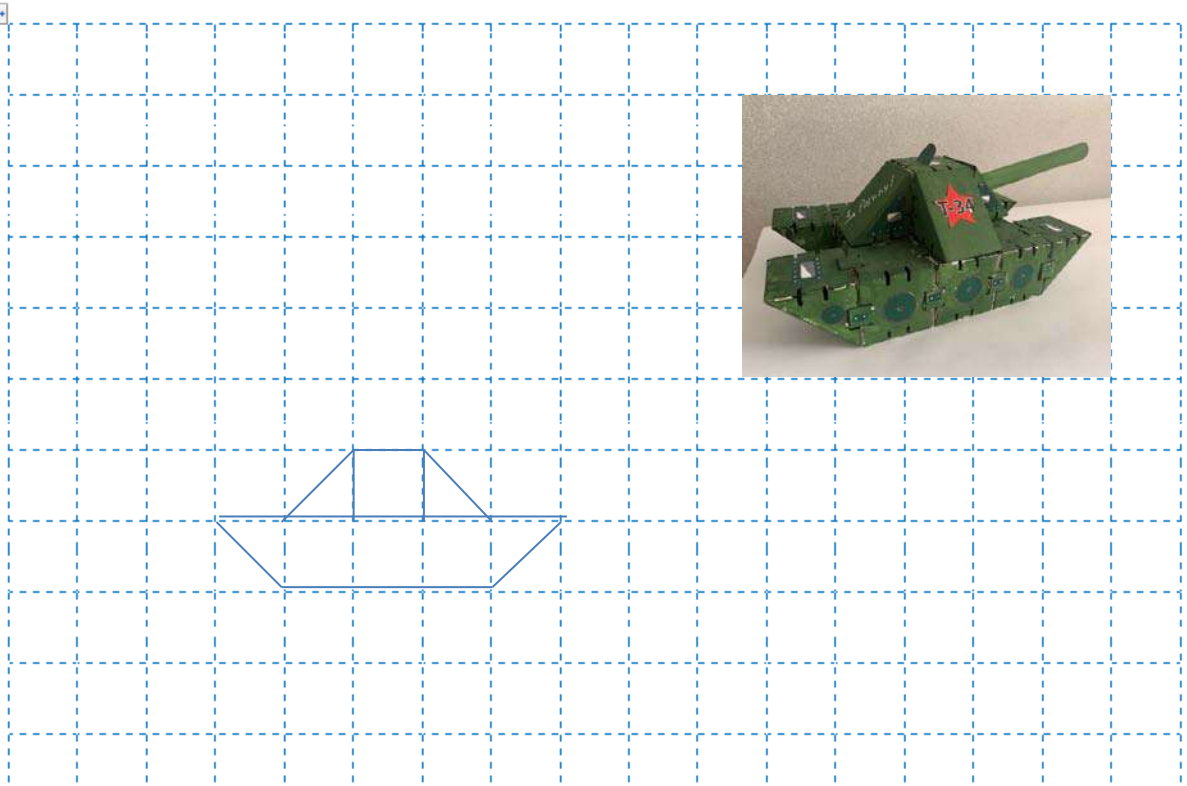
Yohocube
www.yohocube.ru

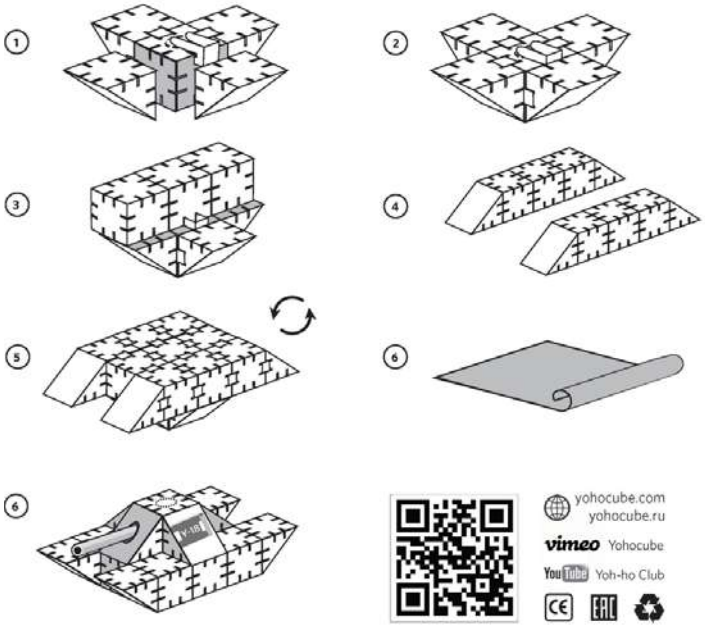
Проектируем собственную модель из «Йохокуб»

Материал: лист в клетку

Рекомендации для родителей:

1. Покажите ребёнку примеры готовых моделей из конструктора «Йохокуб» - https://yohocube.ru/detali/
2. Предложите ребёнку спроектировать свой проект по собственной задумке, начав с плоского рисунка в тетради в клетку.
3. Предложите ребёнку представить глубину моделей и дорисовать квадраты в объеме, размышляя об устойчивости конструкции и пропорциях отдельных частей.
4. Предложите ребёнку подсчитать количество необходимых деталей для реализации собственного проекта из конструктора «Йохокуб».
5. Помогите ребёнку реализовать свой проект!





Игротека «Йохокуб»

Yohocube
www.yohocube.ru

Йохо-игра «Превращаем плоское в объёмное» или формируем объемный взгляд на окружающий мир
На 6 сторонках кубика маркируем ракурсы рассмотрения предмета или явления: форма, цвет, размер, семантика слова, происхождение явления, миф…. При изучении явления или предмета крутим кубик в ракурсами и размышляем о нем с разных точек зрения. Также можно классифицировать предметы и явления на живые/неживые и прочее для создания парных кубиков. На примере «Радуги» игра на кубиках: Что такое радуга? 6 точек зрения на Радугу (6 сторон кубика) как на 1. цвет, 2. форму, 3. физическое явление, 4. климатическое явление (после дождика), 5. как на семантическое происхождение и слова: РА – солнце, Дуга – дугообразная форма, 6. как на миф или метафору в сказках (пройти по радуге как по мосту)
Так можно поиграть в любые предметы и явления.

Йохо-игра «Расскажи в 6-ти словах»
Расскажи о себе, о друге, о явлении или предмете. На 6 сторонках кубика ребенок рисует/делает коллаж или пишет то, что он хочет выразить и потом рассказывает, рассматривая кубик со всех сторон. Игра2 – дети или дети/родители меняются кубиками и пытаются рассказать, что автор имел в виду – автор слушает и комментирует ответы рассказчика: Да/Нет – сообщает как правильно. Эту игру можно использовать как инструмент для самодиагностики внутри семьи: например мама/папа и ребенок создают кубик в 6-ти символах о своем ребенке, а ребенок сам о себе – потом все вместе делятся и находят много интересного) также они делают отдельно про маму, папу.

Сторителлинг с «Йохокуб» - продолжение или трансформация игры «Расскажи в 6-ти словах» - ребенок рассказывает историю, связывая маркировки предметов на сторонах кубика. Можно использовать несколько кубиков и соединять их между собой крутящимся способам для выстраивания различных сценариев с одним и тем же предметом – потом менять – пример как может выглядеть конструкция: пример авторской разработки участника 1 потока Практикума Светланы Шаламовой - https://youtu.be/nJGuwz5zUbU

Междисциплинарные кубики – маркируем каждый кубик одним классом стикеров (например профессии), второй кубик – другим классом стикеров – например инструменты – и при совмещения любых сторонок пары кубиков придумываем какая профессия может «родиться» на стыке двух предметов или явлений – пример игры «Профодром» - https://yohocube.ru/shop/igra-po-proforientirovaniju-profodrom/ Такие пары кубиков можно сделать не только по профессиям, но и по компетенциям будущего например (компетенции берем из того же Листа Наблюдений) – эту игру можно использовать не только в играх с детьми, но и на проф. стажировке педагогов.
Пример EQ игры - https://youtu.be/NJaeGWATlAQ

Отзывы педагогов и родителей о «Заботливой тетради»

Yohocube
www.yohocube.ru

Смотреть видеоролик

Высоко оцениваю (как профессионал и как мама) инновационное методическое пособие для родителей «Заботливая тетрадь». Прекрасное название сразу же раскрывает подход авторов к подаче материала (не требования, не инструкции, а забота!). Содержание Тетради выстроено в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, их интересами, позволяет осуществлять продуктивное развивающее взаимодействие детей и родителей в условиях самоизоляции, а также в условиях семейного обучения.

Пособие написано доступным, понятным языком, снабжено красочными иллюстрациями. Предлагается к использованию педагогически ценный, многофункциональный, безопасный (в физическом и психологическом аспектах) конструктор «Йохокуб» и конкретные задания, игры, беседы. «Заботливая тетрадь» - незаменимый инструмент для современных родителей, «палочка-выручалочка» в условиях домашнего обучения и развития детей. Авторам – Респект!!!

С уважением, Комарова Олеся Александровна, к.п.н., доцент МПГУ, зам.директора ООО «КОнтрАст Групп».

Пусть останутся войнушки лишь игрой… Проекты д.с. «Замок Детства»

Купить готовую тетрадь - https://yohocube.ru/shop/zabotlivaja-tetrad/

Пример проектов д.с. «Чайка» в г. Лобня МО

Yohocube
www.yohocube.ru

Проект в честь 75-летия Победы «Пусть войнушки останутся лишь игрой» создан на базе йохо-календаря в семьях педагогов

Смотреть видеоролик

Ценности клуба Yohocube

Yohocube КЛУБ

Бережливое потребление

При производстве игрушек **ТМ Yohocube** мы руководствуемся именно этим принципом.
Наши игрушки **100% экологичны** и сделаны из восполняемых материалов.
Мы стремимся использовать как можно меньше ресурсов, поэтому большинство инструкций вы найдете на нашем сайте по ссылке с QR-code, а не на бумаге.
Нам небезразлично будущее нашей Планеты и мы верим, что в состоянии позаботиться о ней в настоящем, **меняя наши привычки** и воспитывая чувство уважения к окружающему нас миру и друг другу.

Креативность и изобретательность

Изобретательство - сама природа картонного конструктора **Yohocube**.
Мы поощряем не просто сборку модели по инструкции, а создание целого **собственного проекта**!
Если вы поделитесь им с нами – ваш авторский проект может занять достойное место в линейке **Yohocube**.
Помните – возможности **Yohocube** ограничены только вашей **фантазией**!

Счастье и радость

Мы верим, что настоящее **счастье** наступает тогда, когда мы можем **поделиться им с другими**.
Поэтому мы организовали фонд помощи детям, кому подарки могут не подарить.
Это сироты и дети из малообеспеченных семей. Делаем добро при содействии **НКО.**
При покупке набора **Yohocube** вы можете выбрать **опцию 1+1, получить скидку на весь заказ 30%** и подарить маленькое счастье незнакомому ребенку.
Или пригласите для совместной игры того, кто рядом, и **подарите ему свою дружбу.**
Начните создавать **счастье своими руками** – это просто и очень приятно!

EDUCATION THROUGH GAME! · DESIGN AWARD WINNER 2017 SILVER · eco · 6+ · 3D Puzzle · INTELLECTUAL PROPERTY PATENTED · Yohocube STEAM CLUB

#1plus1
Yoho Charity Fund

Условия участия в практикуме

Стоимость участия в практикуме - 1500 р. вместе с Сертификатом на 10 часов.

Экспертами проверяются работы, выполненные в соответствии с требованиями, прописанными в данной презентации.

Эксперты дадут обратную связь и помогут доработать «Заботливую тетрадь» под ваши задачи.

В результате вы овладеете этим инструментом и научитесь самостоятельно разрабатывать «Заботливые тетради».

Работы участников практикума принимаются в установленные с кураторами сроки
на почту администратора,
Елены Чуйковой
e.chuykova@gmail.com